

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE GESTION AMBIENTAL LOCAL.

PROGRAMA DEL CURSO

1. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso	EPE III (Experiencia de Práctica Educativa). Diagnósticos Rurales Participativos.
código	2285
Pre-Requisitos	EPE II. Experiencia de Practicas Permaculturales II.
Semestre y Sección	Tercer Semestre, sección B
Ciclo	2026.
Horas de Docencia Directa /Indirecta	16 semanas laborales
Horario:	
Créditos USAC	1 (Uno).

2. Datos del profesor

Profesor	Ing. Fernando Alfonso Montes Minera
Licenciatura	Ing. Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola. Pensum cerrado de la Licenciatura en Administración de Empresas.
Maestría	Pensum cerrado de la Maestría en Desarrollo Rural y Cambio Climático.
Doctorado	Ninguno.
Correo electrónico	fernandomontes@cunoc.edu.gt

3. Descripción de la Actividad Curricular.

El diagnóstico rural participativo hace referencia a un conjunto de técnicas, que han sido aplicadas en diversas experiencias de desarrollo comunitario, a través de la cual, la población local se convierte en un actor activo y analista de su propia realidad.

El diagnóstico rural participativo, otorga a la población la posibilidad no solo de analizar, sino también de planificar, diseñar, actuar y evaluar sus condiciones de vida. Debe su nombre al medio rural y ha sido utilizado o aplicado en diversos contextos, pero puede ser utilizado también en el contexto urbano, al final del mismo permite desarrollar acciones de desarrollo.

La realización de los diagnósticos rurales participativos, forma parte de las prácticas educativas del pensum de la Carrera de Ingeniero Agrónomo en Sistemas de Producción Agrícola, revistiendo importancia en su formación académica, por lo tanto, el estudiante se capacitará y profundizará sobre este diagnóstico, de tal forma que pueda desarrollarlo de una manera eficaz y eficiente.

Para el desarrollo de la práctica, el estudiante contará con una información clara, sencilla y actualizada, misma que le servirá de base a futuro para aplicar su contenido en un área o lugar específico, cuyo producto sea la elaboración de un diagnóstico rural participativo que será presentado, discutido y analizado para la aprobación o no aprobación de la práctica. La práctica del curso se lleva a cabo en comunidades elegidas por los estudiantes, que no hayan sido diagnosticadas con anterioridad en un periodo de 3 años atrás como mínimo dentro del curso.

4. Competencias

4.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

CG1. Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.

NIVEL 1. Aplica los principios de sostenibilidad ambiental con pertinencia cultural y de género.

CG 2. Lidera y propicia el trabajo en equipos multidisciplinarios.

NIVEL 2. Se integra adecuadamente a los equipos multidisciplinarios de trabajo.

CG 4. Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta en el ejercicio de su profesión.

NIVEL 1. Identifica y analiza la problemática de la realidad que enfrenta en su formación profesional.

4.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

CE1. Diseña y aplica instrumentos de diagnóstico que permitan la evaluación adecuada de áreas, procesos y acciones de aprovechamiento, conservación, recuperación y mejoramiento ambiental.

NIVEL II. Interpreta los resultados de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico ambiental.

CE 5. Promueve el desarrollo rural integral a nivel local, regional y nacional para mejorar las condiciones de vida de las generaciones presentes y futuras, propiciando la participación ciudadana y el fortalecimiento del estado democrático con sensibilidad y compromiso social.

NIVEL 2. Analiza la dimensión social, económica, política y cultural del desarrollo rural integral y contrasta paradigmas del desarrollo rural.

5.0 Resultados de Aprendizaje

1. El estudiante conocerá e interpretará el contexto de las comunidades rurales y el rol de la participación ciudadana.
2. El estudiante conocerá, comprenderá la importancia de los DRP'S y la forma de estructurarlos para obtener los resultados planificados o esperados.
3. El estudiante conocerá e implementará herramientas que faciliten la recopilación de información en el campo de una manera eficaz y eficiente.
4. El estudiante estará en la capacidad de analizar y sintetizar la información recopilada para la presentación de resultados con un nivel de confianza y profesionalismo aceptable.

6.0 Contenidos

INTRODUCCION: Presentación y contextualización del curso, metodología de trabajo, formas de evaluación del curso, definición de comunidades y establecimiento de la calendarización del mismo, así como la bibliografía sugerida y otros aspectos que no se hayan considerado que puedan surgir para la mejora del curso y aprendizaje de los estudiantes.

MODULO I ASPECTOS GENERALES DE LAS COMUNIDADES.

- Definición de comunidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Definición de contexto y contexto rural y cultural. • El agricultor, migración, educación, comunicación. • Recursos naturales en las comunidades. • Sectores económicos. • Organización de las comunidades.
<p>MODULO II EL DRP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia del DRP. • Definición o que entendemos por un DRP. • Significado del DRP. • Componentes del método participativo. • Importancia y objetivos del DRP. • Características y principios. • Tipos de DRP. • Los diferentes niveles de participación. • Los principios y elementos claves del DRP. • Pasos para la preparación del DRP. • Organización del equipo y del trabajo en grupos. • El trabajo de campo. • Técnica para tomar notas y redactar el informe.
<p>MODULO III. CAJA DE HERRAMIENTAS DEL DRP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de instrumentos del DRP. • Visualización, equipos interdisciplinarios, triangulación. • Observación del participante. • Entrevistas semi estructuradas. • Mapas y maquetas. • Corte transversal (transecto). • Calendarios y usos del tiempo. • Diagramas. • Matrices. • Análisis de género. • Diagrama de venn o de tortilla para la organización. • Árbol de problemas etc. • Otras herramientas. • Técnicas participativas de educación popular.
<p>MODULO IV ANALISIS Y DOCUMENTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenación de la información (Diagnostico). • Tabulación de la información recopilada. • Análisis y presentación de resultados. • Consideraciones finales.

7.0 Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
1. El estudiante conocerá e interpretará el contexto de las comunidades rurales.	1. Clases prácticas y teóricas. 2. Lectura y análisis de documentos. 3. Trabajos de investigación.	1. Test de conocimientos 2. Hojas de trabajo.	15%
2. El estudiante conocerá, comprenderá la importancia de los DRP'S y la forma de estructurarlos para obtener los resultados previamente planificados.	1. Clases prácticas y teóricas. 2. Lectura y análisis de documentos. 3. Trabajos de investigación. 4. Prácticas de campo en el lugar establecido.	1. Test de conocimientos. 2. Hojas de trabajo.	15%
3. El estudiante conocerá e implementará herramientas que faciliten la recopilación de información en el campo de una manera eficaz y eficiente.	1. Clases prácticas y teóricas. 2. Lectura y análisis de documentos. 3. Trabajos de investigación. 4. Prácticas de campo en el lugar establecido. 5. Libreta de campo.	1. Hojas de trabajo individuales y colectivas. 2. Trabajos de investigación. 3. Presentación de avance de la información del diagnóstico y su tabulación.	30%
4. El estudiante estará en la capacidad de analizar y sintetizar la información recopilada para la presentación de resultados con un nivel de confianza y	1. tutorías de trabajo. 2. Supervisión de trabajo de campo. 3. Prácticas de campo. 4. investigaciones. 3. Exposiciones de los diagnósticos realizados.	1. Trabajos de investigación. 2. Presentación de avance de la información del diagnóstico y su tabulación. 3. Informe final del diagnóstico.	40%

profesionalismo aceptable.			
----------------------------	--	--	--

8.0 Requisito de asistencia para exámenes finales y de recuperación.

Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. Página 6 de 7 Transc. D.A. 0260-2023 oct., 4 de 2023. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.

9.0 Recursos para el Aprendizaje

9.1 Tecnológicos:

<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo y programas de Word, Excel, PowerPoint etc. • Internet • Aula virtual CyT en plataforma Moodle. • Aula Virtual RADD-CUNOC. https://radd4.virtual.usac.edu.gt/cunoc/enrol/index.php?id=8075 	<ul style="list-style-type: none"> • WhatsApp • Google Meet. • Microsoft Teams. • Toolbox.
---	--

9.2 Bibliográficos:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. MICHAEL Y KIEVELITZ. Diagnostico rural participativo. GTZ. Eschborn Alemania. 1994. |
|--|

2. GEILFUS, FRANS. 80 herramientas para el diagnóstico participativo. IICA/Holanda. San Salvador. El Salvador 1997.
3. ALFORJA, técnicas participativas para la educación popular. Tomo I. Octava Edición, San Pedro Costa Rica. 1999.
4. DAVID MOORE, MARK WENNER. Desarrollo rural de autogestión comunitaria ¿Qué hemos aprendido? Banco Interamericano de desarrollo.2003. Serie de informe técnicos. Washington DC. PP 75.
5. Fernanda Solís y Adolfo Maldonado. Guía de metodologías comunitarias participativas. Edición Clínica Ambiental. 2006. PP 54.
6. MIGUEL EXPÓSITO VERDEJO. Diagnostico rural participativo. Una guía práctica. 2008. República Dominicana. PP 116. Centro Cultural Poveda.
7. IICA-FAO. Rafael Echeverri, Octavio Sotomayor. Estrategias de gestión territorial rural en las políticas públicas en Iberoamérica. 2010. PP 93.
8. IICA. Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible. Un abordaje participativo con enfoque territorial. Asunción Paraguay. 2011. PP 71.
9. CEPAL-FAO-IICA. Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las Américas. Una mirada hacia américa latina y el caribe. 2014. PP 223.
10. American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
11. El Diagnostico Participativo. Rene Muiños Editorial Universidad estatal a distancia. 2018. PP 164.
12. Diagnostico Rural Participativo. Una Guía basada en experiencias en Centro América. 2024. PP129.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

10.0 Cronograma.

Semana	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M
Del 19 al 23 de enero de 2026.	INTRODUCCION: Presentacion y contextualizacion del curso.	2	0
Del 26 de enero al 13 de febrero de 2026.	ASPECTOS GENERALES DE LAS COMUNIDADES <ul style="list-style-type: none"> Definición de comunidad. Definición de contexto y contexto rural y cultural. El agricultor, migración, educación, comunicación. Trabajo de investigación. Recursos naturales en las comunidades. Sectores económicos. Organización de las comunidades.	4.5	1
Del 16 al 20 de febrero de 2026.	MODULO II. EL DRP. <ul style="list-style-type: none"> Historia del DRP. Definición o que entendemos por un DRP. Significado del DRP. Componentes del método participativo.	2	0
Del 23 al 27 de febrero de 2026.	<ul style="list-style-type: none"> Importancia y objetivos del DRP. Características y principios. Tipos de DRP. Los diferentes niveles de participación.	2.5	0
Lunes 2 al viernes 13 de marzo de 2026.	<ul style="list-style-type: none"> Los principios y elementos claves del DRP. Pasos para la preparación del DRP. Organización del equipo y del trabajo en grupos. El trabajo de campo. Técnica para tomar notas y redactar el informe. 	4.5	1
Del 16 al 20 de marzo de 2026.	MODULO III CAJA DE HERRAMIENTAS DEL DRP <ul style="list-style-type: none"> Selección de instrumentos del DRP. Visualización, equipos interdisciplinarios, triangulación. Observación del participante.	2	1
Del 23 al 27 de	<ul style="list-style-type: none"> Mapas y maquetas. Corte transversal (transecto). 	2	4

marzo de 2026.	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarios y usos del tiempo. • Diagramas. 		
Del 6 al 10 de abril de 2026.	<ul style="list-style-type: none"> • Matrices. • Análisis de género. • Diagrama de venn o de tortilla para la organización. • Árbol de problemas etc. • Otras herramientas. <p>Técnicas participativas de educación popular.</p>	2	4
Del 13 al 17 de abril de 2026	<p>MODULO IV ANALISIS Y DOCUMENTACION.</p> <p>Ordenación de la información en base al trabajo de campo.</p>	2.5	8
Del 20 al 24 de abril de 2026.	Ordenación de la información del diagnostico en base al trabajo de campo.	2	8
Del 27 de abril al 1 de mayo de 2026.	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de la información recopilada en base al trabajo de campo. <p>Análisis y presentación de resultados.</p>	3	8
Del 4 al 8 de mayo de 2026.	Consideraciones finales, revisión de documentos y Evaluacion Final.	5	12

P: Actividad presencial.

M: Actividad Mixta

11.0 El plan de estudios de la Carrera de Ingeniero en Gestión Ambiental Local. Proyecto de rediseño curricular, fue Aprobado en el punto sexto, inciso 6.2 del acta No.07-2015, de la sesión ordinaria celebrada, por el Consejo Superior Universitario, el 15 de abril del 2015.

Ing. Fernando Alfonso Montes Minera
Docente del Curso
División de Ciencia y Tecnología
CUNOC-USAC.

Ing. Julio López Valdez
Coordinador Carrera de Agronomía
División de Ciencia y Tecnología
CUNOC-USAC.